«ԱՈՒՏԻԶՄ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱՋԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՏՐԱՄԱԴՐՈՒՄ» ԾՐԱԳՐԻ

Երկրորդ եռամսյակի հաշվետվություն

Մ Ի Ջ Ո Ց Ա Ռ Ո Ւ Մ Ն Ե Ր

NN ը/կ	Դրամաշնորհի միջոցների հաշվին իրականացվող միջոցառման								
	Անվանումը	Նկարագիրը	Կազմակերպութ-յան կողմից կատարման ենթակա գործողությունները	Ակնկալվող արդյունքները և դրանց գնահատման չափանիշները	Հաշվետու ժամանակաշրջան	Ոչ ֆինանսական ցուցանիշներ			
						Պլանավորված արդյունքը հաշվետու ժամանակաշրջանի համար	**Փաստացի արդյունքը հաշվետու ժամանակաշրջանի համար**	**Պլանավորված և փաստացի արդյունքների տարբերությունը հաշվետու ժամանակաշրջանի համար**	**Պլանավորված և փաստացի արդյունքների տարբերության պատճառը հաշվետու ժամանակաշրջանի համար**
1.	Աուտիզմ և այլ խանգարումներ ունեցող երեխաների դիտարկում, կարողությունների գնահատում, զարգացման և վարքային ծրագրերի կազմում:	Աուտիզմ և այլ խանգարումներ ունեցող երեխաների դիտարկում, կարողությունների գնահատում, զարգացման և վարքային ծրագրերի կազմում:	Հարցազրույց ծնողների հետ Երեխայի վարքի դիտարկում Երեխայի նախնական գիտելիքների և ունակությունների գնահատում և	Կենտրոնի սաներ գնահատումը իրականացվում է VB-MAPP գնահատման գործիքով, որի հիրմնական արդյունքը զարգացման փուլերի գնահատումն է:Այն իր մեջ ընդգրկում է,զարգացման հիմնական 170 հմտություններ, որի հիիմքի վրա կազմվում է, երեխայի անհատական զարգացման ծրագիրը:	01.04.2026թ 30.06.2026	100	100		

			անհատական ծրագրի կազմում:						
2.	Լոգոպեդական ծառայություն խոսքային և ոչ խոսքային հաղորդակցման և շփման ունակությունների զարգացում: Այլընտրանքային հաղորդակցման համակարգերի ուսուցանում	Իրականացվում է ինչպես վաղ տարիքում գտնվող սաների համար, որն ապահովում է խոսքային հմտությունների զարգացման լավագույն արդյունավետություն, այնպես էլ ՝ նպատակ ունենալով բարելավվել և զարգացնել ֆունկցիոնալ հաղորդակցման հմտությունները:	1. Խոսքի զարգացման վաղ միջամտություն 2. Ֆունկցիոնալ հաղորդակցման հմտությունների ուսուցում և զարգացմանը. 3 այլընտրանքայի և հաղորդակցման համակրգերի՝ նկարային փոխանակում, ժեստային համակարգ և այլն, ուսուցում	Կենտրոնում երեխաների ձայնային նմանակման համակարգը գնահատվում է VB-MAPP- ի «Վաղ Էքոիկ հմտությունների գնահատման» (EESA) թեստի միջոցով (Sundberg, 2008): Աշխատանքի արդյունքում ձևավորվում են ֆունկցիոնալ հաղորդակցման հմտություններ:	01.04.2026թ. 30.06.2026թ	80	80		
3.	Երեխաների ներառումը հանրակրթական համակարգ	Կենտրոնի հանրակրթական ներառման ծրագիրը ուղղված է աջակցելու աուտիզմ ունեցող սովորողների ներառմանը հանրակրթական հաստատություններ՝ այցերի, խորհրդատվություններ, մեթոդական աջակցության միջոցով	Մասնագետները հանրակրթական հաստատություններում իրականացնում են իրազեկում, խորհրդատվություն, մեթոդական աջակցություն, վերապատրաստումներ ուսուցիչներին և մասնագետներին :	Ներառման ծրագրի հիմքում ընկած են այն կենսական նպատակների իրականացումը, որոնք հնարավորություն կտան հաղթահարելու զարգացման յուրատիպությունից ի հայտ եկած դժվարությունները հանրակրթական միջավայրում՝ հաղորդակցման և շփման հմտություններ, ընկերական ջերմ կապերի ստեղծում, հասարակական նորմերի յուրացում, նոր հետաքրքրությունների,	01.04.2026թ 30.06.2026	40	40		

				ակադեմիական գիտելիքների ձեռքբերում:					
4.	Կիրառական Վարքային Վերլուծություն (ABA)	ԿՎՎ-ն աուտիզմ և զարգացման խանգարում ունեցող երեխաների ուսուցման մեթոդ է, որն հիմնված է միջավայրի և վարքերի ֆունկցիոնալ կապերի վրա:	ABA-ը ուղղված՝ ինչպես խնդրահարույց վարքերի նվազեցմանը, այնպես էլ սոցիալապես նշանակալի վարքաձևերի ուսուցմանը: Յուրաքանչյուր հմտություն բաժանվում է ուսուցանելի մասերի և անհատապես ուսուցանվում է:	Երեխան սկսում է փոքր հմտությունների յուրացումից և աստիճանաբար սկսում է սովորել ավելի բարդ հմտություններ, քանի որ յուրաքանչյուր նախորդ փոքրիկ հմտությունը հաջորդի հիմքն է հանդիսանում:	01.04.2026թ 30.06.2026թ	100	100		

5.	Երաժշտական թերապիա	***Երաժշտական թերապիան*** հնարավորություն է տալիս առիտիզմով սաներին ինքնաարտահայտվել, սովորել վարքի և հույզերի ինքնավերահսկողություն՝ երաժշտության միջոցով:	երաժշտական ստեղծագործությունների ունկնդրում, ծանոթացում երաժշտական գործիքներին, տարբեր երաժշտական գործիքների կիրառում, երգեցողություն, երաժշտության ներքո ռիթմիկ շարժումների կատարում:	Խթանում է շարժողական ֆունկցիաները, շտկում և զարգացնում զգայական ֆունկցիաներն ու հնարավորությունները, խթանում է խոսքի զարգացումը, կարգավորում է խոսքի տեմպը, ռիթմը, շեշտադրությունը, տեմբրը, արտահայտչականությունը, հարստացնում է սոցիալական միջավայրի հետ փոխազդեցության փորձը:	01.04.2026թ 30.06.2026թ	75	75		
	Արտթերապիա	***Արտթերապիան*** օգնում է նվազեցնել սանի անհանգստությունը և թույլ է տալիս նրան շփվել հասարակության հետ, ինքնաարտահայտվել:	Զարգացնում է ինքնակառավարման և ուշադրությունը կենտրոնացնելու կարողություններ Զարգացնում է երևակայութունը, տարածական ընկալումը:	Զարգացնել երևակայությունը և մտածողությունը: Ինքնապսարկման, ինքնակառավարման և պատշաճ միջանձնային հարբերություններ հաստատելու հմտությունների ձևավորում և զարգացում:	01.04.2026թ 30.06.2026թ	80	80		

Կավաթերապիա	***Կավաթերապիայի*** միջոցով հնարավոր է դառնում դրական ազդել երեխայի տրամադրության, մտածողության, երևակայության վրա, նվազեցնել նյարդա-հոգեկան լարվածությունը, հաղթահարել վախերն ու անվստահությունը:	Նվազեցնում է նյարդային լարվածությունը, Զարգացնում է ձեռքերի մանր մոտորիկան և ստեղծագործական կարողությունները:	Կավաթերապիային դրական ազդեցություն է ունենում սանի տրամադրության, մտածողության, երևակայության վրա, նվազեցնում է նյարդա-հոգեկան լարվածությունը, օգնում է հաղթահարել վախերն ու անվստահությունը:	01.04.2026թ 30.06.2026թ	90	90		
Օկուպացիոն թերապիա (էրգոթերապիա)	***Օկուպացիոն թերապիան*** թերապևտիկ միջամտություն է, որը բացահայտելով երեխայի ունակություններն ու հնարավորությունները՝ անդրադառնալով կյանքի այնպիսի ոլորտներին, ինչպիսիք են խոհանոցային հմտությունները, ինքնախնամքը, խաղը, հանգստի կազմակերպումը, սոցիալ-	Սովորոցնել երեխաներին ինքնուրույն կենցաղավարության:	Զգայական ինտեգրում, Զբաղվածություններ, Կենցաղային հմտությունների ձեռքբերում, Ինքնախնամք:	01.04.2026թ 30.06.2026թ	100	100		

	հասարակական կյանքին մասնակցությունը:							
Պարային թերապիա	***Պարային թերապիան՝*** ուղղված է երեխայի էմոցիոնալ, ֆիզիկական, սոցիալական և կոգնիտիվ ինտեգրմանը: Պարային թերապիան նպաստում է կոգնիտիվ, էմոցիոնալ հոգեկան ոլորտների զարգացմանը, ինչպես նաև սոցիալական, ֆիզիկական գործունեության զարգացմանը: Զարգացնում է մարմնի	Սովորեցնել երեխային զգալ երաժշտությունը, ռիթմը և արտահայտել հույզերը:	Պարային թերապիայի նպատակն է՝ շտկել և զարգացնել երեխայի շարժողականությունը:	01.04.2026թ 30.06.2026թ	90	90		

		սահմանների ու հնարավորությունների ճանաչողությունը:							
	Թերապիա շան միջամտությամբ	*Շան միջամտությամբ թերապիան՝* օգնում է նվազեցնել բացասական հույզերը, բարելավել տրամադրությունը, , զբոսանքների և խաղերի միջոցով բարձրացնել շարժունակությունն ու ակտիվությունը և այլն: Կենդանիների հետ դրական փոխազդեցությունները կարող են հանգեցնել սթրեսի նվազեցման :	Կազմակերպել թերապիա և զբոսանքներ շան հետ բարձրացնելով երեխայի ակտիվությունը և շարժողականությունը:	Կենդանիները՝ մասնավորապես շները մեծ օգնություն կցուցաբերեն շահառուների հոգեբանական, ֆիզիկական, էմոցիոնալ բնույթի խնդիրների նվազեցմանը կբարելավեն սոցիալական հմտությունները և հաղորդակցությունը:	01.04.2026թ 30.06.2026թ	70	70		
6.	Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոնին և տարածքային մանկավարժահոգեբանական	Աջակցություն հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների աուտիզմ ունեցող երեխաների՝	Աջակցություն հանրակրթական ուսումնական հաստատություններին, մանկավարժահոգե	Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոնին և տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների մասնագետների գիտելիքների և	01.04.2026թ 30.06.2026թ	4	4		

	աջակցության ծառայություններին աջակցություն:	կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատմանը, և մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրում: Աջակցություն Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոնին և տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություններին:	բանական աջակցության ծառայությունների տրամադրում: Խորհրդատվական աջակցություն և փոխայցեր Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոնին և տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություններին:	փորձի ավելացում աուտիզմ և զարգացման խանգարումներ ունեցող սովորողներին կրթության մեջ ներգրավելու հարցում:					
7.	Սոցիալականացման ծրագիր	Իրականացնել սոցիալ-հոգեբանական աշխատանք աուտիզմով երեխաների հետ, որի նպատակն է նրանց սոցիալականացումն ու ներառումը հասարակութուն: Նպաստել երեխաների ինքնուրույնության զարգացմանն ու հասարակության մեջ ներգրավվածությանը:	Երեխաների ներգրավվումը հասարակական կյանքում: Բարձրացնել ծնողների իրազեկվածություն ը ներեխաների իրավունքների վերաբերյալ: Զարգացնել երեխաների մոտ ընդհանուր գործունեություն մեջ ներգրավվելու կարողություններ ու հմտություններ:	Ծրագրի նպատակն է նպաստել երեխաների ինքնուրույնության զարգազմանը ու հասարակության մեջ ներառմանը: Արդյունքում երեխաները սովորում են օգտվել հասարակական տրանսպորտից, այցելել հասրակական տարբեր վայրեր՝ կինոթատրոններ, մարդաշատ վայրեր, խաղային գոտիներ, զանազան խմբակներ, մարզադահլիճներ, պատմամշակութային կենտրոններ:	01.04.2026թ 30.06.2026թ	100	100		

8.	Հոգեբանական աաջակցություն	Հոգեբանի աշխատանքն ուղղված է հուզակամային ոլորտի, հաղորդակցման ոլորտի,վարքի առանձնահատկություններ, իմացական գործընթացների զարգացմանը:	Հոգեթերապևտիկ էկլեկտիկ մոտեցումներով՝ կոգնիտիվ վարքային թերապիա տեխնիկաների գերակշռությամբ, պրոեկտիվ մեթոդիկաներ և տեխնիկաներ իրականավնում է շտկողական և թերապևտիկ աշխատանք ծնողների և սաների հետ՝անհատական և և խմբային ձևաչափով:	Հոգեթերապևտիկ աշխատանքներ ուղղված շահառուների մոտ դրսևորվող ներքին կոնֆլիկտների բացահայտմանը և կարգավորմանը, տագնապների և վախերի բացահայտմանն ու հաղթահարմանը, սոցիալակն հմտությունների ձևավորմանը, կպչուն մտքերի և գործողությունների հաղթահարմանը, ինքնակարգավորման ինքնավերահսկման և ինքնակառավարման հմտությունների զարգացմանը:	01.04.2026թ 30.06.2026թ	85	85		
9.	Աղապտիվ ֆիզկուլտուրա	Թերապիան նպաստում է երեխաների կողմից շարժական խաղերի ընթացքում կանոններին հետևմանը, խմբակիցների հետ վարժությունների կատարմանը, շարժումների կազմակերպմանն ու շարժողական հնարավորություններ ի ընդլայնմանը:	Խմբային աշխատանքի ժամանակ շեշտը դրվում է համագործակցության և թիմային աշխատանքի վրա՝ նպատակ ունենալով սաների մոտ զարգացնելու ինքնավստահության և խմբային պատկանելության զգացումը: 90 երեխա:	Զարգացնել ֆիզիկական ընդունակությունը, տարածական կողմնորոշումը, կոորդինացիոն ընդունակությունները, Ձևավորել ստատիկ և դինամիկ հավասարակշռություն,	01.04.2026թ 30.06.2026թ	80	80		

10.	Վերապատրաստումների անցկացում աուտիզմ ունեցող երեխաների ծնողների և ոլորտում աշխատող մասնագետների համար	Իրականացվում է խորհրդատվությունների տրամադրում հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և նախադպրոցական հաստատությունների մասնագետների ոլորտում աշխատող այլ մասնագետների համար: Երեխաների ծնողների համար՝ երեխայի կրթության կազմակերպման, աջակցության ծառայությունների տրամադրման և սոցիալական ներառման հարցերի շուրջ:	Խմբային քննարկումներ միասնական հարցերի շուրջ: Անհատական ծրագրերի քննարկումներ, Անհատական խորհրդատվություն, գործնական պարապմունք:	Մեթոդական օգնություն մանկավարժներին, մասնագետներին և ծնողներին,երեխաների և ծնողների կյանքի որակի բարելավում:	01.04.2026թ 30.06.2026թ	4	4		
11.	Աջակցություն հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում ԿԱՊ կարիքով երեխաների ներառմանը	Աուտիզմ և զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների ծնողների ու ուսումնական հաստատությունների (այդ թվում նախադպրոցական) մանկավարժական աշխատողների համար՝ երեխայի կրթության	Ամսական առնվազն երեք անգամ կատարել այցեր տարբեր հանրակրթական ուսումնական հաստատություններ և ցուցաբերել աջակցություն ուսումնական հաստատությունների մանկավարժակա	Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում աուտիզմ և զարգացման խանգարումներ ունեցող սովորողների ներառում և ինտեգրում:	01.04.2026թ 30.06.2026թ	12	12		

		կազմակերպման և սոցիալական ներառման հարցերի շուրջ, իրազեկում:	և աշխատողներին՝ աուտիզմ և զարգացման խանգարումներ ունեցող սովորողների կրթության կազմակերպման մեթոդաբանության տրամադրման գործում:						

Տնօրեն՝

Լ. Աթաջանյան